

**FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE**



**INFORMAZIONI PERSONALI**

Nome

**TASSINARI ANNA**

Nazionalità

italiana

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

Dopo un'esperienza durata tre anni di lavoro presso un'azienda bolognese e dodici anni di precariato come docente nella provincia di Rovigo, sono entrata in ruolo nell'anno scolastico 1997-98 presso la Scuola Media "Zappata" di Comacchio; anno scolastico 1998-99 Scuola Media Argenta. Contemporaneamente ho collaborato con il Centro di Formazione Professionale di Sant'Agostino e San Pietro in Casale come docente di lingua inglese in corsi di I e II livello, in progetti del Fondo Sociale Europeo e come coordinatrice tutor di stage aziendale e stage linguistici all'estero.

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

Anni Scolastici 1999-2009  
Scuola Media Alighieri, Via Alighieri 2, 44047 Sant'Agostino (Ferrara)  
Anni scolastici 2009-12 nuova denominazione, Istituto Comprensivo "Alighieri"  
Ministero Istruzione, Università e Ricerca  
Docente lingua straniera (inglese)

• Principali mansioni e responsabilità

Nel corso dei tredici anni di permanenza in questa istituzione scolastica, ho ricoperto vari incarichi:

- Docente vicario di istituzione scolastica affidata a reggenza (2 anni, anno scolastico 2010-11 e 2011-12)
- Docente vicario nuova istituzione scolastica (nascita del nuovo comprensivo (anno scolastico 2009-10)
- Collaboratore del Dirigente Scolastico (2 anni, anni scolastici 2007-08 e 2008-09
- Funzione Strumentale di sostegno al lavoro dei docenti, con competenza di redazione piano di formazione e creazione e gestione pagina Web (per 5 anni, dall'anno scolastico 2002-03 all'anno scolastico 2006-07)
- Membro del consiglio d'Istituto e della Giunta Esecutiva nell'Istituto Comprensivo di nuova istituzione, a,s 2009-10, 2010-11, 2011-12;
- Membro Consiglio Istituto a, 2006-07, 2007-08, 2008-09;
- Commissione Autoanalisi (a.s.2002-2005), Continuità (2002-2012), Verticalizzazione (2009-12).
- Comitato Valutazione (2005—06, 2006-07, 2007-08)

Ho inoltre seguito:

- progetti internazionali relativi alla promozione della dimensione europea dell'insegnamento (Primavera dell'Europa – 2002-03; 2003-04; Festa dell'Europa (2004- 2012)
- Progetti Comenius:  
Anno scolastico 2005-06, 2006-07, 2007-08 – ideatrice e coordinatrice, “ The School Library: centre of school life and documentation” con partner di Bulgaria, Romania, Francia (partner esterno: Comune di Sant'Agostino e Skola Varsavia, Polonia); - Collège Pays des Abers, Lannilis, Brest,France; Colegiul National Vulcan”, Beius – Romania; Hristo Botev, Sliven, Bulgaria.  
Anno scolastico 2008-09, 2009-10 – “Climate Change: challenges and opportunities for Schools in Europe” con partner di Germania, Polonia e Finlandia (Europaschule Bornheim, Bonn, Germania; Saivelanninteen koulu, Pikkio, Finlandia; Gimnasiun 3, Zawierciu, Polonia)  
Anno scolastico 2010-11; 2011-12 – Vivre dans une Europe vivante” con partner di Romania, Francia-Spagna, Grecia. Polonia, Turchia (Scoala Cu Cis I-VIII, Poboran, Slatina, Romania; Lycée Francais de Palma, Palma de Mallorca, Spain; 4 Gimnasio Kerkyras, Grecia;Zespol Skol, Czerwonka, Polonia;Camlica Ilkogretim Okulu Turhal-Tokat )
- Progetti di Intercultura (insegnamento italiani Lingua 2 e progetti specifici di divulgazione culture di provenienza alunni):
- Progetti di Cittadinanza e Costituzione (Consiglio Comunale ragazzi dal 2007 al 2012; Progetto Unicef “Per una scuola amica” 2011)
- Progetto Scambio classi con Lycée Pays des Abers, Lannilis, Brest, Francia per tre anni e con Gymnase di Varsavia
- RICONOSCIMENTI per l'attività svolta:  
.2004 “My Europe for the significant contribution towards bringing Europe closer together”  
ETwinning Label for the project “Climate Change”, 2007  
. “Tu e la TV”, 2007, “Codice di Autoregolamentazione Tv e minori=

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a) 1978 – Maturità classica presso Liceo Classico “Cevolani” di Cento (Ferrara), 56/60  
Anno Accademico 1981-02 – Laurea in Lingue e Letterature Straniere Moderne, Università di Bologna 8/7/02 votazione 107/110  
Abilitazione LX inglese A360 del 22/7/93 ai sensi del DM 23/3/90  
Abilitazione LX francese A260 del 23/6/94 ai sensi del DM 23/3/90  
Anno Accademico 1994-95 – Laurea in Pedagogia, Università di Ferrara  
Anno Accademico 1994-95 – Corso di perfezionamento Post Laurea, “La dimensione europea della scuola e dell’insegnamento”, Università di Firenze  
Anno Accademico 2008-09 – Master di II Livello “Leadership and management in educazione” Università di Roma III, comprensivo di 150 ore di tirocinio effettuato presso Liceo Cevolani di Cento (Ferrara)
  
- Date (da – a) 2012
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione ANDIS, Convegno Nazionale, Bologna  
“La valutazione che meritiamo...il valore aggiunto delle scuole”
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Formazione Preposti ai sensi dell’art.37, Dlgs 81/08 e Dlgs 106/09  
  
ITALIA Scuola  
“Certificati, autocertificazione”
  
- Date (da – a) 2011
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione FAM Fondazione Alma Mater, Università di Bologna
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio “Tutela dell’integrità psico-fisica del minore: obbligo di vigilanza e responsabilità civile”  
  
CET, Ferrara 2011  
“Nuove tecnologie per la didattica”  
  
ANDIS, Convegno Nazionale, Bologna, 2011  
“Certificare le competenze ..nell’era dei nativi digitali”  
  
CET, Ferrara 2010  
“Il ruolo dell’amministrazione digitale”  
  
ANDIS, Convegno Nazionale, Bologna  
2009 - 2011  
CIDI Milano e Bologna  
“Ordinamenti Scolastici, gestione e organizzazione delle istituzioni scolastiche autonome”  
  
DIRScuola, Bologna, 2010  
“Scuole in reggenza...gli strumenti per una gestione efficace”  
  
ANSAS, 2010, Formazione LIM
  
- Date (da – a) 2009
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione . ANILS, Cento, “Per un futuro digitale”
- Principali materie / abilità professionali utilizzo LIM nell’insegnamento della lingua inglese

oggetto dello studio

- . Formazione sulla sicurezza nelle scuole
- . Formazione primo soccorso

emergenze

- . Formazione Prevenzione incendi, lotta anti-incendio e gestione delle

- Date (da – a
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

2008

Proteo, Roma  
“Le scuole nella società della conoscenza”

- Date (da – a
- Nome e tipo di istituto di istruzione
- Principali materie / abilità professionali
- 

2007

USR Emilia Romagna  
“Il docente europeo – Competenze plurilingue e formazione all'estero”

- Date (da – a
- Nome e tipo di istituto di istruzione
- Principali materie / abilità professionali

2005-06 Punto Edu

Punto Edu “Area sostegno ai processi di innovazione  
Percorso Funzioni Tutoriali”

- Date (da – a
- Nome e tipo di istituto di istruzione
- Principali materie / abilità professionali

2004-05

ARSAP  
“Profili di organizzazione e di legittimità delle istituzioni scolastiche”

- Date (da – a
- Nome e tipo di istituto di istruzione
- Principali materie / abilità professionali

2003-04

IRRE  
Formazione project leader – Coordinamento dei progetti europei

- Date (da – a
- Nome e tipo di istituto di istruzione
- Principali materie / abilità professionali

2003-04

IRRE ER  
“Insegnanti e genitori di fronte ai fenomeni di maltrattamento e abuso:  
Linee guida di analisi e di intervento educativo”

- Date (da – a
- Nome e tipo di istituto di istruzione
- Principali materie / abilità professione

2002-03

Università Salesiana Veneto, prof. Gianoli, ITP “Taddia”, Cento  
“Costruire l'autostima negli allievi”

SERT, Ferrara

“Tecniche sulla comunicazione .. L'educazione socio affettiva

USR ER

“Formazione per Funzioni Obiettivo”

Anils Cento

Language Improvement

SERT Cento

“Dalla prevenzione del disagio alla promozione dell'agio”

- Date (da – a
- Nome e tipo di istituto di istruzione
- Principali materie / abilità professione

2001-02 Università di Padova, ITP "Taddia", Cento  
 "La relazione educativa secondo il modello dell'analisi transazionale"

Scuola media Bonati, Bondeno  
 Formazione su Front Page

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### PERSONALI

*Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.*

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### RELAZIONALI

*Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.*

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### ORGANIZZATIVE

*Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.*

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### TECNICHE

*Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.*

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### ARTISTICHE

*Musica, scrittura, disegno ecc.*

## ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

*Competenze non precedentemente indicate.*

## PATENTE O PATENTI

## ULTERIORI INFORMAZIONI

## ALLEGATI

PRIMA LINGUA [ INGLESE ]

ALTRE LINGUE [ FRANCESE ]

### [ Indicare la lingua ]

[ Indicare il livello: eccellente. ]

[ Indicare il livello: eccellente,. ]

[ Indicare il livello: eccellente. ]

BUONE CAPACITÀ COMUNICATIVE E RELAZIONALI, ACQUISITE IN CONTESTI LAVORATIVI GRAZIE AGLI INCARICHI SVOLTI NEL CORSO DI QUESTI ANNI. L'ESPERIENZA SVOLTA COME PROMOTRICE DI PROGETTI A SCUOLA, SOPRATTUTTO I COMENIUS O GLI SCAMBI DI CLASSE CON SCUOLE ESTERE MI HANNO PERMESSO DI AFFINARE LE MIE CAPACITÀ COMUNICATIVE ANCHE IN CONTESTI MULTICULTURALI

CAPACITÀ ORGANIZZATIVE MOLTO BUONE DIMOSTRATE SOPRATTUTTO IN CONTESTO LAVORATIVO COME DIMOSTRA IL MIO CURRICOLO RELATIVAMENTE ALL'ESPERIENZA DI RESPONSABILE DI PLESSO, VICE-PRESIDE, SOPRATTUTTO NELLA SITUAZIONE DI SCUOLA AFFIDATA A REGGENZA E NELLA PROGETTAZIONE E GESTIONE DI VARI PROGETTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA. BUONA CAPACITÀ DI PERSUASIONE E COINVOLGIMENTO, GESTIONE DEI CONFLITTI ACQUISITE COME COORDINATRICE DI CLASSE, DI PROGETTO E DI VICE PRESIDE. BUONE CAPACITÀ NELLA GESTIONE DEL LAVORO DI GRUPPI E NELLA GESTIONE DI INCONTRI DI PROGETTO ANCHE INTERNAZIONALI

BUONE COMPETENZE USO COMPUTER (WORD, PROGRAMMI VIDEO SCRITTURA, POWERPOINT, PROGRAMMI DI GESTIONE VIDEO E FOTO, PROGRAMMI WEB); USO LIM, USO E PROGETTAZIONE LABORATORI LINGUISTICI

HOBBY LETTERARIO: ROMANZI E POESIE (DUE PUBBLICAZIONI)

[ Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite. ]

=====

[ Inserire qui ogni altra informazione pertinente, ad esempio persone di riferimento, referenze ecc. ]

[ Se del caso, enumerare gli allegati al CV. ]

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del D.lgs. 196 del 30 giugno 2003.

Data, 31 luglio 2012

Firma Anna Tassinari