



## ***Istituto Comprensivo “1”,Cento***

Sede: via Dante Alighieri, 6 – 44042 Cento (Ferrara)  
Tel 051/904030 fax 051/6857738 - Cod. Meccanografico FEIC81800P  
e-mail [feic81800p@istruzione.it](mailto:feic81800p@istruzione.it) – [www.istitutocomprensivo1cento.it](http://www.istitutocomprensivo1cento.it)

# **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

## **MODELLO SCUOLA PRIMARIA**

*Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

### **1. Dati dell'alunno**

Anno scolastico: ...../.....

Nome e Cognome: .....

nato/a il ...../...../..... a.....

Residente a:.....

in Via..... n ..... prov. ....

Tel: ..... e-mail.....

Classe :..... Sezione:.....

sede.....

### ***NORMATIVA DI RIFERIMENTO***

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “*Iniziative relative alla dislessia*”
- Legge 8 ottobre 2010, n 170 “*Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*”
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 “*Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna – il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico*”.
- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “*Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento*”.



omografo)

- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

### **Calcolo**

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

### **Proprietà linguistica**

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

## **6. Caratteristiche del processo di apprendimento**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno*

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

### **Difficoltà nel memorizzare:**

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure,
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

### **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia:**       insufficiente       scarso       buono       ottimo

- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

### **Punti di forza dell'alunno/a:**

.....

.....

.....

.....

**Strategie didattiche da mettere in atto:**

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)

**Patto di corresponsabilità educativa**

*In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare, facendo riferimento alle tabelle A e B, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l'anno scolastico in corso.*

Area	Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Modalità di verifica
		A	B	C
<b>Linguistico espressiva</b>	<b>Italiano</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	<b>Inglese</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	<b>Musica</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	<b>Arte/immagine</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	<b>Tecnologia</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
<b>Storico geografica</b>	<b>Storia</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	<b>Geografia</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
<b>Matematico scientifica</b>	<b>Matematica</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
	<b>Scienze</b>	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
<b>Religione</b>				

*Nelle note ogni docente (qualora lo ritenga necessario) allegnerà a integrazione la propria programmazione di materia con esplicitati i nuclei essenziali di competenze da raggiungere.*

<b>A</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI</b>
<b>1</b>	Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
<b>2</b>	Dispensa dall'uso del corsivo
<b>3</b>	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
<b>4</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<b>5</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<b>6</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
<b>7</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<b>8</b>	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
<b>9</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<b>10</b>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
<b>11</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<b>12</b>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<b>13</b>	Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font: Arial, Trebuchet, Verdana, carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
<b>14</b>	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
<b>15</b>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
<b>16</b>	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
<b>17</b>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
<b>18</b>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<b>19</b>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<b>20</b>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<b>21</b>	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
<b>22</b>	Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)
<b>23</b>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<b>24</b>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<b>25</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<b>26</b>	Altro..... .....

<b>B</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>
<b>1</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
<b>2</b>	Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner per digitalizzare i testi cartacei
<b>3</b>	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
<b>4</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)
<b>5</b>	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
<b>6</b>	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati
<b>7</b>	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
<b>8</b>	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche
<b>9</b>	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
<b>10</b>	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
<b>11</b>	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
<b>12</b>	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
<b>13</b>	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
<b>14</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi
<b>15</b>	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
<b>16</b>	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
<b>17</b>	Altro .....

<b>C</b>	<b>MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<b>1</b>	Organizzazione di interrogazioni programmate
<b>2</b>	Compensazione con prove orali di compiti scritti ritenuti non adeguati
<b>3</b>	Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
<b>4</b>	Valutazione più attinente ai contenuti che non alla forma
<b>5</b>	Definizione di obiettivi e contenuti specifici
<b>6</b>	Verifiche graduate nelle difficoltà
<b>7</b>	Valutazione di un aspetto alla volta
<b>8</b>	Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
<b>9</b>	Introduzione di prove informatizzate
<b>10</b>	Esplicitazione dei criteri di valutazione

Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.

**Atteggiamento dell'alunno verso la scuola**

- positivo                       oppositivo                       collaborativo                       problematico

**Nello svolgimento dei compiti a casa:**

**Strategie utilizzate nello studio:**

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

**Grado di autonomia dell'alunno/a:**

- insufficiente    scarso    buono    ottimo

**Eventuali aiuti:**

- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

**Strumenti da utilizzare a casa:**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- tecnologia di sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini strettamente attinenti al testo
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee

**Note**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

